

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 11

от «20» мая 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от «__» _____ 2024 г.

И.о.директора МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Александрова Н.В. _____

МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РУССКИЙ ЯЗЫК. СОВЕРШЕНСТВУЕМ РЕЧЬ»

Направленность – социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 16-17 лет

Срок реализации – 1 год

Уровень – базовый

Автор-разработчик

педагог дополнительного образования:

Полякова Т.А.

г. Братск, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

На этом уровне используются специализированные предметные знания, которые расширяют материал начального стартового уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает применение понятий. Базовый уровень увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках программы.

В рамках программы «Русский язык: совершенствуем речь» осуществляется ознакомление с государственной символикой. В качестве основных обучающих методов при изучении государственной символики используются с учётом возрастных особенностей учащихся (рассказ, беседа, мультимедийные технологии).

В программу включено формирование функциональной грамотности, а именно читательской грамотности.

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В состав читательской грамотности входят компетенции: находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, интегрировать и интерпретировать информацию.

Актуальность программы состоит в том, что русский язык – национальный язык русского народа, он является государственным языком, грамотное владение которым важно во всех сферах общения для любого будущего специалиста. Русский язык служит средством сохранения и передачи народной культуры, поэтому очень важно совершенствовать устную и письменную речь школьников.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в нее включены задания, которые помогут учащимся расширить свои знания о разделах русского языка и совершенствовать умения применять эти знания в практической деятельности. Содержание занятий строится на изучении теоретического материала и выполнении практических заданий с применением технологии «Создание ситуации успеха».

Особенность программы заключается в том, что построена в соответствии с разделами русского языка («Орфоэпия», «Лексикология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация»), что позволяет совершенствовать устную и письменную речь учащихся и повышать лингвистическую грамотность в целом.

Цель и задачи программы

Цель: расширение знаний учащихся о разделах русского языка и совершенствование умения применять полученные знания в разных речевых ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствование навыков владения языковыми нормами и грамматическими правилами русского языка;

Развивающие:

- совершенствование умения высказывать и аргументировать свою точку зрения;

Воспитательные:

- знакомство с профессиями гуманитарного цикла;
- формирование уважительного отношения к русскому языку и национальной культуре и представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Адресат программы. На занятия по программе «Русский язык: совершенствуем речь» принимаются учащиеся 16-17 лет, ранее обучавшиеся по дополнительной общеразвивающей программе «Русский без проблем», и учащиеся, которые ранее не обучались по данной программе (с условием прохождения письменного экзамена).

Срок реализации программы для каждой возрастной категории – 1 год с общим количеством часов – 108: 2 раза в неделю по 1,5 учебных часа. Продолжительность реализации программы обусловлена целями и задачами программы, планируемыми результатами.

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык: совершенствуем речь» является продолжением дополнительной общеразвивающей программы «Русский без проблем» стартового уровня.

Прием детей осуществляется на основании письменного заявления от родителей с учетом расписания занятий в школе. Программа ориентирована на учащихся с разными уровнями интеллектуального развития и индивидуальных особенностей ребенка; количество человек в группе – 15.

Учитывая требования компетентного подхода в обучении, в рамках реализации программы, разработан компетентный компонент, который реализуется за рамками часов учебной деятельности, целью проведения которого является формирование коммуникативной компетентности учащихся.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В программе «Русский язык: совершенствуем речь» предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы Microsoft Teams, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам, Google класса).

В программе определена ведущая технология проблемного обучения (В.Т. Кудрявцев, А.М. Матюшкин).

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности.

Технологическая карта по реализации ДОП

Русский язык: совершенствуем речь

название дополнительной общеразвивающей программы

Проблемное обучение

образовательная технология

Метод, прием	Цель использования	Описание действий педагога	Раздел программы, тема, вид деятельности
---------------------	---------------------------	-----------------------------------	---

Проблемное обучение	Мотивация учащихся, активизация их мыслительной деятельности	Проблемные технологии, способствующие реализации компетентного подхода в обучении: - педагог создает проблемные ситуации и условия поиска различных способов решения задачи; - педагог предлагает учащимся проблемные задания с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками; - педагог выслушивает различные точки зрения учащихся на один и тот же вопрос.	Во всех разделах ДОП на этапе мотивации учащихся, на этапе изучения новой темы (теоретического материала)
Дискуссия	Мотивация учащихся, активизация их мыслительной деятельности	Педагог ставит вопрос и предлагает учащимся высказать своё мнение	На этапе мотивации и изучения новой темы
Объяснительно-иллюстративный метод	Изучение теоретического материала	Педагог объясняет учащимся теоретический материал, подкрепляя теорию примерами	На этапе изучения новой темы (теоретического материала)
Лингвистические упражнения, лингвистические задачи	Применение теоретических знаний на практике	Педагог предлагает учащимся выполнить лингвистические упражнения и задачи (лингвистические игры, упражнения, создание упражнений для одноклассников, взаимопрос, взаимопроверка)	На этапе закрепления теоретического материала на практике
Рефлексия	Оценка степени закреплённости материала	Педагог предлагает учащимся проанализировать материал, пройденный на занятии: - мировое кафе; - что больше всего понравилось; - что вызвало затруднения; - и т.д.	На заключительном этапе занятия

Алгоритм организации учебного занятия

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев русского языка) и практическая часть (выполнение различных упражнений, способствующих совершенствованию языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности).

Каждое учебное занятие строится на следующих этапах:

- выполнение лингвистической разминки;
- повторение изученного материала и/или изучение нового теоретического материала;
- выполнение практических заданий для закрепления изученного материала;
- изучение теоретического материала и его закрепление посредством выполнения практических заданий;

- рефлексия, которая служит инструментом для мотивации учащихся к изучению предмета.

Требования к учащимся:

1. учащиеся должны посещать учебные занятия согласно утвержденному расписанию, в полном объеме выполнять все практические задания.

2. Иметь на занятиях: тетрадь, ручку, папку для печатных материалов.

Для создания ситуации успеха учащегося использую следующие методы

Операция	Назначение	Речевая парадигма
Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих	«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Контрольная работа довольно легкая, материал мы с вами проходили».
Авансирование успешного результата	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силы и возможности	«У вас обязательно получится..» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

Учебный план

Содержание разделов, тем	Количество часов				
	всего	теория	практ.	при дистанционном обучении	форма контроля
Организация набора учебных групп	6	-	6	6	-
Входящий контроль	1,5	-	1,5	1,5	Тест, сочинение
Введение	1,5	1,5	-	1,5	-
Раздел 1. Нормы современного литературного языка. Информационные минуты по профориентации.	11	3	8	11	-
Раздел 2. Лексикология. Информационные минуты по профориентации.	6	2	4	6	-
Раздел 3. Синтаксис. Работа с текстом. Информационные минуты по профориентации.	25	5	20	25	-

Раздел 4. Информационные профориентации.	Орфография. минуты по	39	9	30	39	-
Раздел 5. Информационные профориентации.	Пунктуация. минуты по	15	4	11	15	-
Промежуточная аттестация		1	-	1	1	Тест, сочинение
Работа над ошибками		1	-	1	1	-
Заключительное занятие		1	-	1	1	-
Всего		108	24,5	83,5	108	

Календарный учебный график

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Организация набора учебных групп	6								
Входящий контроль	1,5								
Введение	1,5								
Раздел 1. Нормы современного литературного языка	3	9							
Раздел 2. Лексикология		2	4						
Раздел 3. Синтаксис. Работа с текстом			9	12	3				
Раздел 4. Орфография					7	12	12	8	
Раздел 5. Пунктуация								6	9
Промежуточная аттестация									1
Работа над ошибками									1
Заключительное занятие									1
Всего	12	11	13	12	10	12	12	14	12

Содержание программы

Содержание программы направлено на достижение обучающимися планируемых результатов.

Содержательный материал заданий подобран для формирования патриотизма, любви к родине и русскому языку, а также интереса к профессиям гуманитарного цикла.

Организация набора учебных групп – 6 ч.

Входящий контроль – 1,5 ч.

Введение. Беседа о русском языке как государственном на территории Российской Федерации. Роль русского языка в сохранении и передаче национальной культуры – **1,5 ч.**

Раздел 1. Нормы современного литературного языка – 11 ч.

Акцентологические нормы. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Морфологические нормы. Употребление форм имен существительных. Именительный и родительный падеж существительных множественного числа. Род имени существительных. Род несклоняемых имен существительных. Употребление имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление числительных. Склонение числительных. Употребление числительных «двое», «трое», «четверо». Употребление местоимений. Употребление глаголов. Употребление наречий. Употребление предлогов. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Информационные минуты по профориентации.

Раздел 2. Лексикология – 6 ч.

Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологизмы. Работа со словарями (толковым, фразеологическим). Информационные минуты по профориентации.

Раздел 3. Синтаксис. Работа с текстом – 25 ч.

Текст. Основные признаки текста. Смысловый анализ текста. Информационная обработка текста. Типы речи. Средства речевой выразительности. Сочинение. Критерии оценивания сочинения. План сочинения. Тема и проблема текста: отличие темы от проблемы, ключевые слова, формулировка проблемы. Комментарии к проблеме: типы информации, поиск примеров-иллюстраций, способы цитирования. Позиция автора. Объяснение собственной позиции. Пишем введение и заключение. Классификация ошибок. Способы связи предложений в тексте. Встречи с профессионалами (журналист, юрист). Информационные минуты по профориентации.

Тематика текстов: профессии гуманитарного цикла, семья и семейные ценности, герои ВОВ, родной город, край, страна, родной язык, русские писатели.

Раздел 4. Орфография – 39 ч.

Правописание корней. Работа с орфографическим словарем. Правописание приставок. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание глагольных суффиксов. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание наречий и существительных с предлогами, созвучными с этими наречиями. Правописание слов с пол-, полу-. Правописание предлогов. Правописание союзов и омонимичных им местоимений с частицами. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных. Правописание НЕ и НИ. Н и НН в разных частях речи. Информационные минуты по профориентации.

Раздел 5. Пунктуация – 15 ч.

Простое осложненное предложение. Тире в простом предложении. Предложение с однородными членами. Двоеточие и тире в предложении с однородными членами. Предложение с обособленными членами. Предложение с вводными словами, обращениями. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Пунктуационный анализ. Информационные минуты по профориентации.

Промежуточная аттестация – 1 ч.

Работа над ошибками – 1 ч.

Заключительное занятие – 1 ч.

Планируемые образовательные результаты

Программа «Русский язык: совершенствуем речь» позволяет формировать у учащихся комплекс личностных, предметных и метапредметных результатов:

- учащиеся владеют языковыми нормами и грамматическими правилами русского языка;
- учащиеся умеют высказывать и аргументировать свою точку зрения;

- у учащихся сформирован интерес к профессиям гуманитарного цикла;
- учащиеся с уважением относятся к русскому языку и национальной культуре и осознают роль родного языка в формировании духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Планируемый коллективный результат – групповое участие в конкурсах различного уровня.

Оценочные материалы

Программой предусмотрены следующие виды контроля: входящий, текущий, тематический и промежуточная аттестация.

Входящий контроль – проводится в начале учебного года, позволяет определить начальный уровень знаний по грамматике и написанию сочинения.

Проводится в форме теста.

Тест включает в себя 6 заданий, которые направлены на практическое применение знаний тем следующих разделов русского языка: орфоэпия, лексикология, синтаксис, пунктуация (*Приложение 1*).

Критерии оценивания:

- 0-1 баллов – низкий уровень;
- 2-4 баллов – средний уровень;
- 5-6 баллов – высокий уровень.

Таблица фиксации результатов

Нормы литературного языка	Лексикология	Синтаксис	Текст	Орфография	Пунктуация

Промежуточная аттестация по результатам окончания программы (Приложение 2)

Проводится в виде устной и письменной работы, включающей в себя:

- устное мини-выступление;
- проведение лингвистического анализа.

Критерии оценивания:

- 1) орфографическая и пунктуационная грамотность:

орфография:

- допущено более 2 ошибок – 0 баллов;
- допущено 2 ошибки – 1 балл;
- допущена 1 ошибка или задание выполнено без ошибок – 2 балла.

пунктуация:

- допущено более 2 ошибок – 0 баллов;
- допущено 2 ошибки – 1 балл;
- допущена 1 ошибка или задание выполнено без ошибок – 2 балла.

Знание и правильное употребление норм литературного языка:

- соблюдены нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические) – 2 балла;
- допущено не более 2 ошибок в употреблении норм литературного языка – 1 балл;
- допущено более 2 ошибок в употреблении норм литературного языка – 0 баллов.

- 2) умение определять основную мысль (или проблему) текста:
- основная мысль (или проблема) определена верно – 2 балла;
 - основная мысль четко не определена – 1 балл;
 - основная мысль текста определена неверно или не определена – 0 баллов.

Умение высказывать свою точку зрения, свое мнение и аргументировать его:

- учащийся четко сформулировал свою точку зрения и верно привел 2 аргумента, подтверждающие ее – 3 балла;
- учащийся четко сформулировал свою точку зрения и верно привел 1 аргумент, подтверждающий ее – 2 балла;
- учащийся четко сформулировал свою точку зрения, но не привел ни одного аргумента или привел неверные аргументы – 1 балл;
- учащийся не сформулировал свою точку зрения или сформулировал ее нечетко, не привел ни одного аргумента или привел неверные аргументы – 0 баллов.

3) умение рассказывать о роли русского языка в формировании национальной культуры:

- представленный доклад соответствует теме, тема раскрыта полностью, учащийся соблюдает регламент выступления – 3 балла;
- представленный доклад соответствует теме, тема раскрыта частично, учащийся соблюдает регламент выступления – 2 балла;
- представленный доклад соответствует теме, тема раскрыта частично/не раскрыта, учащийся не соблюдает регламент выступления – 1 балл;
- представленный доклад не соответствует теме, тема не раскрыта, учащийся не соблюдает регламент выступления – 0 баллов.

Таблица фиксации результатов

орфографическая и пунктуационная грамотность	умение определять основную мысль (или проблему) текста	Умение высказывать свою точку зрения, свое мнение и аргументировать его	умение рассказывать о роли русского языка в формировании национальной культуры

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык: совершенствуем речь» в течение учебного года отслеживаются результаты творческих достижений учащихся (участие в конкурсах, конференциях) на различных уровнях (внутри творческого объединения, на уровне учреждения, города, региона, России) и фиксируются в Карте творческой активности.

Организационно-педагогические условия

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

Материально-технические:

Учебный кабинет должен быть оборудован:

- специализированной мебелью в соответствии с возрастом учащихся;
- плакатами;
- информационно-компьютерными технологиями: аудиоаппаратура, компьютер, ноутбук, проектор, экран, удлинители, позволяющие подключить все необходимое оборудование, выход в интернет и т.д.;
- расходными материалами: бумага для печати.

В рабочей зоне педагога должно быть:

- * ноутбук, экран, проектор;
- * учебная доска с магнитами.

Методическое обеспечение

№	Методическое обеспечение	Содержание
1	УМК	Технологический компонент УМК: - комбинированные средства (ноутбук, принтер, ламинатор, мультимедийное оборудование). Программный компонент: - дидактические материалы (таблицы, схемы); - материалы и инструментарий к ДОП (практические задания, протоколы, таблицы фиксации результатов), устанавливающие результат освоения программы. Методические разработки: - конспекты занятий, - раздаточный материал для учащихся. Программное обеспечение (компьютерные программы): - платформа Яндекс. Дзен, видеоредактор Movavi Video, программное обеспечение Microsoft
2	ЭУМК	1. Программное обеспечение: - ДОП 2. Конспекты учебных занятий 3. Презентации и видеоматериалы по темам занятий 4. Аудиозаписи 5. Оценочные материалы 6. Методические материалы 7. Дидактические материалы

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю, опыт в педагогической деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися педагогической деятельностью.

Методические материалы

1. В программу включены задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

Задания по функциональной (читательской) грамотности

1 задание

Прочитайте текст и выполните задания

Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Выдержка

из

источника:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/f593cef54c06f860ba33d0955f67e0

[ae32306125/](#)

Основные документы о правах ребенка

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – основной закон Российского государства, который имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Конституция РФ состоит из преамбулы, 2 разделов, 9 глав и 137 статей (1993).

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА. В ней записаны 10 прав-принципов, необходимых для благополучия детей (1959).

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права детей на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости и эксплуатации (1989).

СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – основной нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории Российской Федерации. Семейный кодекс состоит из 8 разделов, 22 глав и 170 статей (1995).

Перечень всех прав ребёнка, согласно Конвенции о правах ребёнка:

- 1) право на имя и на приобретение гражданства;
- 2) право на жизнь;
- 3) право на сохранение своей индивидуальности;
- 4) право свободно выражать собственные взгляды по всем вопросам, его затрагивающим;
- 5) право на свободу ассоциаций (объединений) и мирных собраний, не нарушающих общественный порядок;
- 6) право на защиту закона от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь или посягательства на неё;
- 7) право поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, если ребёнок разлучается с ними;
- 8) право на свободу мысли, совести, религии;
- 9) право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством, если ребёнок лишён своего семейного окружения;
- 10) право на уровень жизни, необходимый для его развития;
- 11) право на образование;
- 12) право на защиту от экономической эксплуатации (присвоения чужого труда);
- 13) право на отдых и досуг.

Не отдавая предпочтения какому-либо одному праву ребёнка, Конвенция делает акцент на необходимости уделять внимание наилучшему обеспечению его интересов во всех сферах жизни общества и прежде всего в семье.

Задания к тексту:

1. Озаглавьте текст;
2. В тексте встречаются термины. Соотнесите термины с их определениями:

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА	основной закон Российского государства, который имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Конституция РФ состоит из преамбулы, 2 разделов, 9 глав и 137 статей (1993)
КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА	основной нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории Российской Федерации. Семейный кодекс состоит из 8 разделов, 22 глав и 170 статей (1995)
КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права детей на полное

	развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости и эксплуатации (1989)
СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	В ней записаны 10 прав-принципов, необходимых для благополучия детей (1959)

3. На уроке литературы учитель предложил детям обсудить произведение А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Один из учеников положительно высказался о восстании Пугачева, за что учитель накричал на ученика и унизил перед всем классом. Прав ли учитель? Были ли нарушены права ребенка. Если да, то какие права ребенка были нарушены учителем? При ответе на вопрос опирайтесь на прочитанный текст.
4. Сформулируйте ситуацию, где бы вам пригодились знания, представленные в тексте.

2 задание

Прочитайте текст и выполните задания

Текст Ю. Азарова

Игры в «Дочки-матери», «Наш дом», «Наши родители» и так далее — это первая детская школа семейной педагогики. Подрастая, дети участвуют в выполнении родительских функций: это и домашний труд, и забота о младших, и любая помощь родителям, и непременно... заработанные детьми деньги. С какого возраста дети должны включаться в добывание средств, решит каждый родитель по-своему. Важно, чтобы в труде росла и крепла личность будущего отца и будущей матери новой семьи. Дети природой и культурой как бы приурочены к семейной жизни. Эта приуроченность, возможно, самое лучшее, что есть в наших детях. С особенной силой формируются семейные начала и привязанности у девочек. Эти начала и привязанности приводят уже в девичестве к нравственному максимализму, к той человеческой нежности, которая особым образом соединяется в женщине с нравственным императивом, с постоянной готовностью положить на карту всё. До конца следовать избранному пути. Жить и надеяться, даже тогда, когда нет, казалось бы, надежды.

Кто знает, может быть, от воспитания, может быть, от педагогической моей деятельности, а может быть, и от девятнадцатого века русской литературы, — только всегда, особенно в школьной практике, я был свидетелем той девичьей нравственной радикальности, которая жила в моих ученицах, — и эта радикальность была связана с готовностью пожертвовать собой, и эта радикальность всегда была чуточку затаена, чуточку спрятана, она редко произносилась вслух. Вспоминаю невольно слова Достоевского из дневника: «Женщины ещё послужат нашему отечеству в трудную минуту!!!» — это после встречи с декабристами в Тобольске. А женщины у Толстого и Тургенева? Веками формировалось в народе светлое, матерински любящее беззаветное женское чувство. И яркость этого чувства запечатлена в максимах, изложенных В.А. Сухомлинским:

«Девушка! Будь мудрой и требовательной в любви. Любовь — горячее чувство, но властвовать над сердцем должен ум. Для девушки это особенно важно. Ты — будущая мать. Природой и обществом на тебя возложена особая ответственность. Ты женщина, а настоящая женственность — это сочетание нежности и строгости, ласки и несгибаемости. Твоя мудрость, сдержанность, требовательность — могучие воспитатели юношества. Мудрость женщины воспитывает честность мужчины. Любовь и легкомыслие несовместимы».

И требования к будущему мужу и отцу:

«Будущий муж и отец, знайте, что важнейшей школой воспитания вашей духовной культуры в браке является ваше отношение к женщине — жене, матери своих детей, своей матери.

Отношение к женщине — тончайшая мера побуждения совести. Умей любить мать своих детей, умей дорожить её здоровьем, красотой, честью. Умей защищать и оберегать её от болезни, изнурения, несправедливости. Честь твоей жены и матери твоих детей — это честь твоего рода.

Хам в отношении к женщине — хам во всех отношениях. Уважать женщину — значит уважать жизнь». И требования к супружеской жизни:

«В браке ни на минуту не прекращается взаимное воспитание и самовоспитание. Одна из граней счастья в браке в том и заключается, что муж и жена становятся духовно богаче, духовное совершенствование доставляет большую радость и обеспечивает полноту жизни». Крайне важно, что в семейной педагогике проблема любви решается в неразрывной связи с культурой общения и эмоционально-эстетическим развитием личности.

1. Озаглавьте текст;
2. Какова роль подрастающих детей в семье?
3. Проанализируйте ситуацию: муж и жена работают, ребенок учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Кто должен отвечать за порядок в доме, за покупку продуктов и товаров для дома, за выгул собаки и т.д.?
4. Приведите пример женской мудрости/примерной семьи из литературных произведений, которые вы читали.

Задание 3

Прочитайте текст и выполните задания

Алексей Петрович Маресьев – герой Советского Союза и герой почти биографической книги, образец для подражания для многих поколений, воплощение воли к жизни, Настоящий Человек.

Алексей с детства был болезненным ребенком. Он часто болел малярией, страдал мигренями, у него болели суставы. Здоровье неожиданно поправилось на Дальнем Востоке, куда Маресьева отправили на комсомольскую стройку. Поначалу он этой поездке противился, так как мечтал о московском лётном училище. В Комсомольске-на-Амуре Маресьев всё-таки поступил в аэроклуб, потом его призвали в армию. Войну он встретил в Батайской школе пилотов. Первый боевой вылет Маресьев совершил в августе 41-го. А через полгода на Северо-Западном фронте его самолёт подбили. Раненый в ноги лётчик 18 суток провёл в лесах Валдая, где ему даже пришлось сражаться с медведем. Позднее 19 дней понадобится журналисту Полевому, чтобы описать все эти события в книге.

После ампутации обеих ног ещё на больничной койке он начал тренироваться для дальнейших полётов. К счастью, вернуть его на службу согласился командир эскадрильи Числов, с которым потом они дружили всю жизнь. В первом же полёте на протезах 6 июля 1943-го Маресьев сбил немецкий истребитель.

Маресьев летал до 1944-го, а после войны служил в авиации Московского военного округа. С 1956-го и почти до конца жизни он работал в Комитете ветеранов войны: «выбивал» своим подопечным льготы, путёвки.

Всей своей жизнью – и в мирное время – Маресьев отрицал свой статус инвалида. Он ходил на лыжах, водил машину до 72 лет, без трости поднимался на второй этаж в свой кабинет.

1. Озаглавьте текст;
2. Какие утверждения **не соответствуют** содержанию текста? Запишите варианты ответов:
 - А) Алексей Петрович Маресьев был танкистом;
 - Б) Алексей Петрович Маресьев был лётчиком;

- В) Алексей Маресьев – герой советского союза;
 Г) Алексей Маресьев принимал участие в войне 1812 года.
3. С какой целью был написан текст?
 4. В каких литературных произведениях встречаются герои, защищавшие Родину? Напишите сочинение-рассуждение на эту тему и приведите 2 примера-аргумента.

Задание 4

Прочитайте текст и выполните задания

Выдержки из книги А. Суперанской «Современные русские фамилии»

Все граждане Российской Федерации имеют фамилии. Это юридически значимые личные наименования, передающиеся по наследству от родителей к детям. Фамилии записаны в свидетельствах о рождении, паспортах и свидетельствах о браке.

<...>

Фамилии в нашем современном понимании этого слова складываются из потребности в добавочном именовании человека, из необходимости дать ему четкие координаты в обществе, более надежные и постоянные, чем дает прозвище. Такая потребность возникает при массовых передвижениях людей, при скоплении их в одном месте. Наиболее типичных ситуаций, когда необходимо различать и идентифицировать большое число людей.

<...>

Разнообразие русских фамилий достигается за счет большого количества разнородных элементов, использованных в качестве их основ. Это исконные и заимствованные слова литературного русского языка и его диалектов. По своему положению в языке это могут быть личные имена, прозвища, отчества, а также уже готовые фамилии, подвергающиеся дальнейшим трансформациям (ср. нестандартные фамилии *Божко, Папко* от имен *Божен, Божидар* и *Папа, Папила* и их стандартизированные варианты *Божков, Папков*), географические названия, названия племен и народов, обозначения различных предприятий и сельскохозяйственных угодий и, наконец, весь фонд нарицательной лексики русского языка, по различным причинам вовлеченный в сферу образования фамилий.

1. Дайте определение слову «фамилия». Сравните определение из текста с определением в толковом словаре С.И. Ожегова;
2. Ещё пару веков назад крестьяне не имели фамилии. В чем заключается необходимость появления фамилий? Каковы истоки происхождения русских фамилий?
3. Пользуясь информацией из текста, подумайте, от каких слов могли произойти следующие фамилии:

Токарев	
Городничий	
Зайцев	
Иванов	
Москвитин	

4. Напишите небольшой рассказ из 10-12 предложений о своей фамилии. Если не знаете её происхождение, подумайте, от какого слова она могла возникнуть.

5 задание

Прочитайте текст и выполните задания

Текст Д.С. Лихачева

Самая большая ценность народа — его язык. Язык, на котором он читает, пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чём мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но все наши мысли формулируются языком. Вернейший способ узнать человека: его умственное развитие, его моральный облик, его характер — прислушаться к тому, как он говорит. Если мы замечаем манеру человека себя

держат, его походку, его поведение, и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека — гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры.

Каждый человек пользуется языком народа. В языке отразились «внутренние силы» нации — её склонность к эмоциональности, разнообразие характеров и типов отношения к миру. Если верно, что в языке народа сказывается его национальный характер, то национальный характер русского народа чрезвычайно внутренне разнообразен, богат, противоречив. И всё это отразилось в языке. Именно поэтому нужно понимать историю слов и выражений, знать фразеологизмы, поговорки и пословицы, родную литературу. Язык, отторгнутый от истории народа, станет песком во рту.

1. Озаглавьте текст;
2. Опираясь на текст, запишите 5 аргументов в пользу важности родного языка;
3. Выпишите из текста лингвистические термины и дайте им определения;
4. Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

6 задание

Прочитайте текст и выполните задания

Источник: <https://lenizdat.ru/articles/1162003/>

Екатерина Дашкова известна как первый директор Академии наук, подруга и сподвижница Екатерины Великой – первая женщина неимператорского происхождения, занимавшая высокие государственные посты. Она была разносторонне развита: говорила на четырех языках (английском, французском, немецком и итальянском), писала стихи и прозу, делала переводы, была певицей и композитором. Дашкова также поддерживала переписку с величайшими деятелями того времени – французскими философами-просветителями Дидро и Вольтером.

В шутку Екатерина Романовна Дашкова даже назвала себя Екатериной Малой, по аналогии с Екатериной Великой, представляя себя верной продолжательницей начинаний императрицы и значимой фигурой в российской власти. И хотя многие знают Дашкову как деятельницу эпохи Просвещения, она также была первой женщиной в российских журналистике и издательском деле.

Первые опыты в журнальном деле и появление буквы «ё»

«Дашкова-журналистка» началась с переводов иностранных классиков. В 1763 году она стала публиковаться в «Невинных упражнениях», литературно-философском журнале, издаваемом при Московском университете. Для этого журнала она сделала перевод «Опыта о эпическом стихотворстве» своего друга по переписке Вольтера. В каждом выпуске журнала помещался философский трактат Гельвеция «Об уме», перевод которого также принадлежит Екатерине Романовне.

В 1783 году была открыта Императорская Российская академия, первым президентом которой стала Дашкова. По мысли Екатерины Романовны, в академии ученые должны были заниматься усовершенствованием и популяризацией русского языка. Как известно, именно Дашкова первой задумалась о том, как перенести на письмо звук [jo] и в итоге придумала букву «ё».

В том же 1783 году Дашкова организовала журнал «Собеседник любителей русского слова». В нём она, будучи сильной и влиятельной придворной чиновницей, собрала лучших авторов того времени: Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, М. М. Хераскова, Я. Б. Княжнина. В «Собеседнике» Дашкова выступала организатором и издателем, однако иногда и печатала свои размышления. В 1784 году в журнале были опубликованы ее заметки под общим названием «Моя записная книжка» (опубликованы, кстати, они были анонимно). В своих записях Екатерина Романовна размышляет о современном обществе и его нравах, которые, по ее мнению, «суть точно не наши нравы». В них же она размышляет о воспитании (это была ее любимая тема), о понятиях «справедливость», «Отчизна» и прочем.

Также в «Собеседнике» она публиковала заметки «Путешествующие». В то время для завершения образования и воспитания считалось важным съездить за границу, посмотреть, как живут в других странах, перенять полезное. Именно стратегию «полезного путешествия» продвигала Дашкова. Для этого она создала в некотором смысле кодекс путешественника, состоящий из пяти правил, которыми необходимо руководствоваться.

В «Собеседнике» печатались и произведения самой императрицы, например, «Записки о русской истории» и «Были и небылицы». В «Записках» Екатерина описывает биографии первых русских князей — от Рюрика до Мстислава I. Эта книга, по признанию самой императрицы, создана для молодого поколения. В предисловии она говорит о том, что за границей русская история «перевирается» и «преподносится с малоскрываемой неприязнью», поэтому отечественным автором нужно больше писать об истории российского государства и прославлять Отечество:

«...когда выходят на чужестранных языках книги под именем "Истории российской", кои скорее именовать можно сотворениями пристрастными; ибо каждый лист свидетельством служит, с какою ненавистью писан...».

В «Былях и небылицах» Екатерина II высмеивала пороки современного ей общества, иногда вдохновляясь даже образами своих приближенных. Все статьи Екатерины были напечатаны инкогнито, однако все знали, кто автор и даже публиковали письма в журналах с подписью «автору» «Былей и небылиц».

Разумеется, сочинения Екатерины Великой занимали важное место в журнале, а целью их публикации было зондирование общественного мнения. Самым смелым шагом издателей стала публикация «Вопросов» Д. И. Фонвизина, в которых он открыто заявил о недовольстве системой фаворитизма и придворного карьеризма, о законодательных проектах, обещанных императрицей, которые остались только на бумаге, о непомерных привилегиях гвардейским полкам и прочем. Екатерина II была страшно недовольна дерзостью и «свободоязычием» Фонвизина, Денису Ивановичу даже пришлось написать покаянное письмо императрице. В итоге, публикация всех работ Фонвизина оказалась под полуофициальным запретом.

1. Озаглавьте текст
2. Во времена какого правителя в России жила Екатерина Дашкова?
3. Какой вклад Дашкова внесла в историю русского литературного языка?
4. Как вы считаете, какими важными для журналиста качествами обладала Дашкова? Напишите сочинение-рассуждение, приведя 2 примера-аргумента.

7 задание

Прочитайте текст и выполните задания

С научной точки зрения под филологией понимается комплекс научных направлений, которые занимаются исследованием происхождения и развития языков, их взаимосвязь и взаимное влияние – как друг на друга, так и на культуру отдельных народов. В состав науки входят несколько дисциплин, включая:

- литературоведение;
- языкознание;
- фольклористику;
- этнографию и ряд других.

Если говорить простыми словами, филолог – это специалист, изучающий язык и литературу, а также все, что с ними связано. Большая часть представителей профессии занимается культурой своего государства.

Эффективная работа по филологическому направлению требуют наличия внушительного набора профессиональных знаний и умений. Их перечень для конкретного специалиста зависит от сферы его деятельности и может включать:

- организацию и осуществление исследования в рамках изучаемой научной дисциплины;
 - предоставление консультации по вопросам языкознания и литературоведения;
 - написание и/или рецензирование специальной тематической литературы, включая научные работы, словари, методические и учебные пособия;
 - перевод специальной литературы на русский язык или с русского на иностранные;
 - участие в написании специализированных программ для ведения научной работы в сфере филологии;
 - участие в написании программ в области машинных языков;
 - участие в различных научно-просветительских мероприятиях;
 - ведение преподавательской деятельности в различных образовательных учреждениях – от дошкольных и школьных до системы высшего образования.
1. Озаглавьте текст;
 2. Укажите виды деятельности, которыми занимаются филологи. Ответ оформите в виде схемы;
 3. Как вы думаете, куда выпускник-филолог может устроиться на работу?
 4. В каких ещё профессиях необходимо хорошее знание родного языка? Аргументируйте свой ответ.

8 задание

Прочитайте текст и выполните задания

Источник: <https://uristmurtazin.ru/>

Юрист – это квалифицированный специалист, основной задачей которого является обеспечение правомерности действий физических и юридических лиц. Эта профессия требует досконального знания всех сфер юриспруденции. При этом **профессиональный юрист** должен иметь развитое аналитическое мышление. Также важно, чтобы этот специалист обладал даром убеждения и был хорошим психологом. Слово «юрист» переводится с латыни как «право».

Юрист – это многогранная профессия. Это специалист, оказывающий юридическую помощь потерпевшим и обвиняемым. Он может защищать интересы как истцов, так и ответчиков. Чтобы стать адвокатом, юрист должен иметь как минимум 2-летний стаж работы. Также потребуется как минимум один год стажировки в адвокатском деле и успешная сдача специального экзамена. Только после этого комиссия адвокатской палаты присваивает юристу статус адвоката. Хороший юрист может стать:

- **Прокурором.** В обязанности этого специалиста входят проверки и профессиональный надзор. Прокуроры принимают участие в судопроизводстве на стороне обвинения. Прокурором можно стать только после прохождения специальной подготовки.
- **Следователем.** Это работник прокуратуры, основной специализацией которого являются расследования дел, которые затем направляются в суд. Он должен выяснить обстоятельства данных дел и оценить их правомерность. Данный специалист расследует любые уголовные правонарушения. Он может заниматься как кражами или убийствами, так и серьезными политическими преступлениями. В обязанности следователя входит выявление улик, определение личности подозреваемых и их мотивы, условий преступления и т.д. После завершения расследования этот специалист передает прокурору обвинительное заключение.
- **Судьей.** Данный специалист ответственен за вынесение решений по уголовным, гражданским и административным делам. Учитывая, что судья вершит судьбы людей, его решения должны быть исключительно беспристрастными и основанными на положениях действующего законодательства РФ. Судья в нашей стране имеет неприкосновенность. Ему также гарантирована несменяемость. Чтобы стать судьей, необходимо как минимум 5 лет опыта юридической службы и успешная сдача квалификационного экзамена. Судьи не имеют права заниматься предпринимательством, быть членами политических партий, движений и т.д.

- **Нотариусом.** В обязанности этого юриста входит заверение документов и документальное подтверждение волеизъявления физического лица. Для осуществления деятельности в этом направлении необходимо иметь нотариальную лицензию. Также потребуется предварительная стажировка в нотариальной конторе, после которой необходимо сдать квалифицированный экзамен.
- **Юридическим консультантом.** Этот специалист оказывает правовую помощь в форме консультаций. В его обязанности входит помощь при составлении и оформлении документов. Юрисконсультант также представляет интересы клиентов в суде или при разрешении досудебных споров.
 1. Озаглавьте текст;
 2. Как профессия «юрист» переводится с латинского языка?
 3. Перечислите, кем может работать юрист;
 4. Как вы думаете, необходимо ли юристу знание родного языка? Напишите сочинение-рассуждение, приведя 2 примера-аргумента.

9 задание

Прочитайте текст и выполните задания

Востребованность профессии

Создание благоприятных условий для детей является важной задачей как государственных органов, так и родительского сообщества. Досуговое времяпровождение должно сочетать в себе как образовательный аспект, так и игровые формы, интересные детям. Поэтому повсеместно организуются и работают детские досуговые центры, творческие секции и кружки, где должны работать квалифицированные специалисты. На рынке труда существует большое количество вакансий по профессии педагога-организатора. Такие наставники востребованы в государственных и частных досуговых центрах и творческих детских коллективах.

Для кого подходит профессия

Для успешной работы в качестве педагога-организатора необходимо быть заинтересованным в своей деятельности, понимать детскую психологию, находить психологический контакт со своими воспитанниками. Профессию можно рекомендовать тем, кто:

- Имеет гуманитарный склад ума;
- Любит и умеет работать с детьми, может быть доброжелательным наставником;
- Психологически устойчив и терпелив;
- Обладает педагогическими способностями.

Карьера

Педагогическая работа имеет свою специфику и не отличается высоким карьерным потенциалом. Как правило, педагог-организатор работает непосредственно с детьми и не может рассчитывать на занятие каких-то крупных руководящих постов. Некоторые профессиональные педагоги организуют свой собственный досуговый центр и работают с детьми на коммерческой основе. В этом случае педагог-организатор может набрать штат сотрудников и руководить ими в качестве не только практикующего педагога, но и работодателя. Чаще всего для педагога-организатора показателем профессионального успеха является его авторитет и уважение среди воспитанников. Такие педагоги способствуют воспитанию достойных членов общества, что дает возможность в полной мере реализовать свой творческий и личностный потенциал.

Обязанности

Профессиональные обязанности педагога-организатора включают в себя:

- Разработку воспитательной и образовательной программы занятий с детьми;
- Содействие развитию когнитивных способностей и творческих талантов у воспитанников;
- Создание условий для личной реализации детей, их социализации и адаптации в детском коллективе;

- Проведение занятий, физкультурных и игровых мероприятий;
 - Организацию посещений выставок, театральных и игровых представлений, культурно-массовых мероприятий;
 - Проведение тематических вечеров и праздников с участием детей и родителей;
 - Обеспечение безопасности пребывания детей в центрах дополнительного образования, контроль за детьми во время занятий и различных мероприятий;
 - Участие в воспитательном процессе детей, консультативную работу с родителями.
1. О какой профессии идет речь в тексте?
 2. В чем заключается основная деятельность профессионала в данной сфере?
 3. Как вы думаете, к какому типу по предмету труда относится эта профессия? Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте свою точку зрения.
 - А) человек-природа;
 - Б) человек-человек;
 - В) человек-техника.
 4. Какие смежные (родственные) профессии вы знаете? Обоснуйте свой ответ.

Задание 10

Прочитайте текст и выполните задания

Источник:

https://skillbox.ru/media/marketing/kto_takoy_kopirayter_i_kak_nauchitsya_zarabatyvat_na_tekstakh/

Копирайтинг — создание текстов для решения маркетинговых задач. Термин происходит от английского *copywriting*, где *copy* — «текст» (одно из значений этого слова), а *write* — «писать».

Копирайтер — человек, который пишет тексты, решающие маркетинговые задачи. Они могут быть разных форматов: описания товаров, тексты для [лендингов](#), кейсов, email-рассылок, интерфейсов приложений, сценариев, постов в социальных сетях. Например, я пишу статьи для блогов и медиа — такие как статья, которую вы сейчас читаете.

При подходе с ориентацией на качество цель копирайтера — создать контент, который будет решать задачи компании: продавать, убеждать, подводить к целевому действию. Вот чем занимается копирайтер:

- **Изучает задачу.** Не только ТЗ (его может не быть), но и целевую аудиторию текста, задачи контента, сам продукт. Например, копирайтер может потратить время на изучение форумов, чтобы понять, какие проблемы волнуют целевую аудиторию.
- **Разрабатывает структуру.** Решает, о чём и в какой последовательности нужно рассказать, чтобы текст решал задачи компании, как сделать его полезным, интересным и понятным целевой аудитории.
- **Ищет информацию.** Копирайтер не берёт первую попавшуюся информацию в Сети, а проводит фактчекинг — перепроверяет её: ищет первоисточники, такие как ГОСТы, сайты производителей, находит отраслевые исследования, разговаривает с экспертами.
- **Пишет и редактирует текст.** Когда текст готов, копирайтер перечитывает его, чтобы найти слабые места и улучшить. После специалист показывает текст редактору, клиенту или маркетологу клиента — и вносит правки, если это нужно.
 1. О какой профессии идет речь в тексте? Дайте определение данной профессии.
 2. Как вы считаете, какое образование необходимо иметь, чтобы стать профессионалом в данной сфере?
 3. Выпишите из текста основные обязанности специалиста;
 4. Подумайте, может ли нейросеть заменить человека в данной профессии? Напишите сочинение-рассуждение, приведя 2 примера-аргумента.

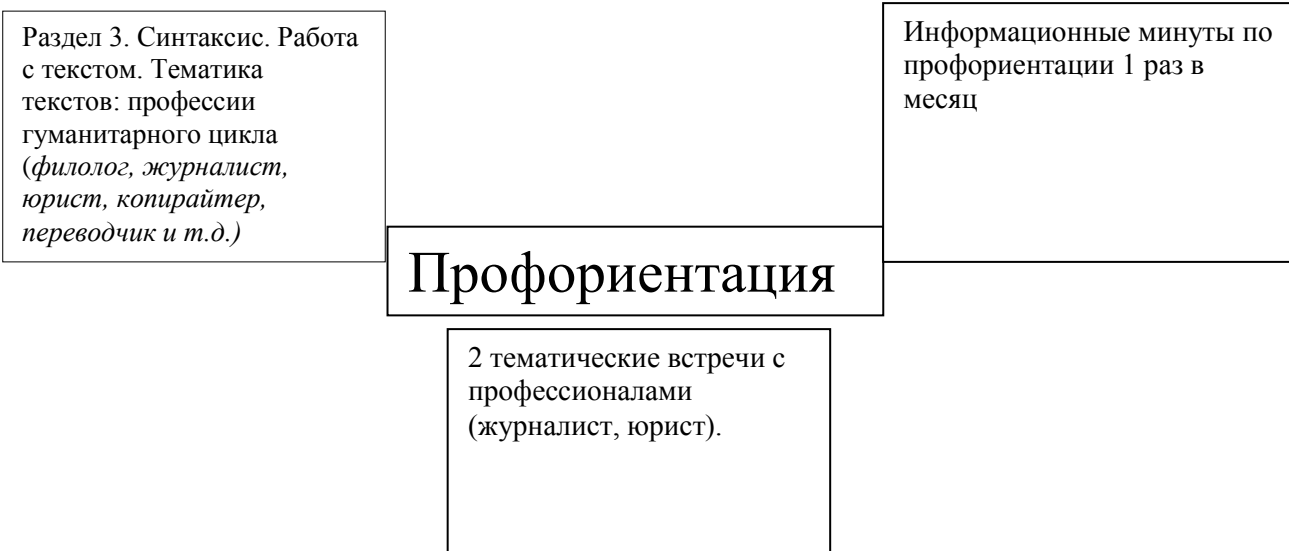
2. Модель профориентации

В 2024-2025 году в программу включен раздел «Индивидуальная модель по

профориентационной деятельности педагога».

Профориентация в старших классах является важной частью образовательного процесса. Это помощь выпускникам с определением их карьерных целей, выбором профессии и направлением обучения. Профориентационная работа проходит на учебных занятиях через введение тематики в Разделе 3. Синтаксис. Работа с текстом: профессии филолог, журналист, юрист, копирайтер, переводчик и т.д., написание сочинений-рассуждений на основе текстов, связанных с профессиями гуманитарного цикла.

Формы реализации модели



Написание синквейнов, кластеров, схем в тетради по профориентации.

Электронные образовательные ресурсы

1. Сайт учреждения: dtdmbratsk.ru
2. Ссылка на группу Вконтакте: http://vk.com/dtdm_russian

3. В 2024-2025 году в программу включен модуль рабочей программы воспитания (представлен в Приложении № 3)

Список литературы

Для педагога:

1. Материалы сайта ФИПИ: www.fipi.ru;
2. Первушина, Е. В погоне за русским языком [Текст]: заметки пользователя: невероятные истории из жизни букв, слов и выражений: [12+] / Елена Первушина. – Москва: Эксмо, 2018. – 415 с.: ил., табл.;
3. Кронгауз, М.А. Русский язык на грани нервного срыва / Максим Кронгауз. – Москва: Знак: Языки славянских культур, 2008. – 229 с., [2] л. цв. ил.;

Для учащихся и родителей:

1. Материалы сайта ФИПИ: www.fipi.ru;
2. Образовательный блог Крюковой Марины Анатольевны, учителя русского языка и литературы: <https://po-ushi.ru/>;
3. Сайт Бенделевой Любови Михайловны, учителя русского языка и литературы: <https://xn---7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/>;
4. Розенталь, Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы (любое издание);

5. Я люблю русский язык! – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 160 с.: ил. – (Звезда Рунета).

Приложение 1

1) В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) каталОг;
- Б) жАлюзи;
- В) стАтуя;
- Г) тОрты.

2) Выпишите контекстные антонимы

Нет нужды перечислять всё, что может разбудить в человеческом детстве интерес и благоговейное отношение к великому таинству жизни. Конечно, нужны и учебники. Вырастая, человек умом постигать должен, как сложно всё в живом мире переплетено, взаимосвязано, как этот мир прочен и вместе с тем уязвим, как всё в нашей жизни зависит от богатства земли, от здоровья живой природы. Эта школа должна обязательно быть. (Песков В.)

3) Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

4) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- А) к...мфортный, иск...рентить, отр...сль
- Б) зан...мать, угр...жать, р...скошный
- В) разг...рается, изл...гать, бл...стать
- Г) фест...валь, зар...сли, пл...вчиха
- Д) водор...сли, зар...внять (канаву), подп...рающий.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Для России литература – точка отсчёта, символ веры, идеологический и нравственный фундамент. (2) Можно как угодно интерпретировать историю, политику, религию, национальный характер, но стоит произнести: «Пушкин», как радостно и дружно закивают головами ярые антагонисты. (3) Конечно, для такого взаимопонимания годится только та литература, которую признают классической. (4) Классика – универсальный язык, основанный на абсолютных ценностях.

(5) Русская литература золотого XIX века стала нерасчленимым единством, некой типологической общностью, перед которой отступают различия между отдельными писателями. (6) Отсюда и вечный соблазн найти доминантную черту, отграничивающую российскую словесность от любых других – напряжённость духовного поиска, или народолюбие, или религиозность, или целомудренность.

(7) Впрочем, с таким же – если не большим – успехом можно было бы говорить не об уникальности русской литературы, а об уникальности русского читателя, склонного видеть в любимых книгах самую священную национальную собственность. (8) Задеть классика – всё равно что оскорбить родину.

(9) Естественно, что такое отношение складывается с малых лет. (10) Уроки литературы сыграли грандиозную роль в формировании российского общественного сознания в первую очередь потому, что книги противостояли воспитательным претензиям

государства. (11) Во все времена литература, как бы с этим ни боролись, обнаруживала свою внутреннюю противоречивость. (12) Нельзя было не заметить, что Пьер Безухов и Павел Корчагин – герои разных романов. (13) На этом противоречии вырастали поколения тех, кто сумел сохранить скепсис и иронию в мало приспособленном для этого обществе.

(14) А главное – чтобы читать Чехова и Толстого, не надо было ждать очередной «оттепели». (15) Часто забывается, что школьники сталинской эпохи учили наизусть не только Демьяна Бедного, но и Лермонтова.

(16) Однако диалектика жизни ведёт к тому, что твёрдо усвоенное в школе преклонение перед классикой мешает видеть в ней живую словесность. (17) Книги, знакомые с детства, становятся знаками книг, эталонами для других книг. (18) Их достают с полки так же редко, как парижский эталон метра.

(19) Тот, кто решается на такой поступок – перечитать классику без предубеждения, – сталкивается не только со старыми авторами, но и с самим собой. (20) Читать главные книги русской литературы – как пересматривать заново свою биографию. (21) Жизненный опыт накапливался попутно с чтением и благодаря ему. (22) Дата, когда впервые был раскрыт Достоевский, не менее важна, чем семейные годовщины.

5) С помощью какого способа связи предложений в тексте связаны 5 и 6 предложения?

6) Определите проблему текста.

Приложение 2

1) *Лингвистический анализ.*

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые. Объясните написание союза «чтобы».

И если тебе(1) мой читатель(2) посчастливится побывать когда-нибудь в Кавказском заповеднике(3) и пройти по тропе(4) у которой(5) стоит такой обелиск(6) низко поклонись памяти защитников нашей Родины (7) отдавших свои жизни за то (8) чтобы сегодня мы жили в мире.

2) Прочитайте текст, определите тему и проблему.

(1) Помню, еще в 60-е годы, когда слушал я о правительственных наградах труженикам сельского хозяйства, вырастившим хороший урожай кукурузы, меня мучила мысль: а почему же американское правительство не наградило орденом фермера Гарста, вырастившего на своей ферме рекордный урожай кукурузы?

(2) Да за что же ему орден-то давать? (3) Постарался, получил за свою кукурузу приличные деньги. (4) Что еще? (5) И тут же сам собой получился вывод: награждая орденами и медалями за честный, хороший труд, правительство как бы официально подтверждает, что оно недоплачивает труженикам! (6) Больше того, выдавая награды передовикам, оно внушает трудящимся массам мысль, что честный, добросовестный труд – это такое геройство, такой подвиг, что он под силу только немногим героям, а от обычных людей требовать честной работы нельзя!

(7) Это обескураживающее открытие долго не давало мне покоя, пока совершенно случайно я не нашел разгадку в «Жизни двенадцати цезарей» Светония. (8) Оказывается, цезарь Август был очень скуп на почетные государственные награды. (9) За услуги государству он всегда старался расплатиться деньгами. (10) И только уж тогда, когда услуга не поддавалась денежной оценке, он со скрипом соглашался устроить такому человеку чествование, триумф, почетный знак или иную государственную награду. (11) Когда Августа спрашивали, почему он так скуп на награды, он отвечал, что деньги всегда можно найти, но если упадет репутация государственной награды, то восстановить ее ничем нельзя.

(12) Вот в чем дело! (13) Вот почему правительственные награды нельзя давать за честный, качественный, добросовестный труд, за который можно расплатиться деньгами.

(14) Награды нужно давать за такие деяния, за такие услуги государству, выполняя которые человек ставит на карту свое имя, репутацию, семью, здоровье, самую жизнь.

(15) Много лет я считал эти рассуждения бесспорными. (16) Но сейчас я вдруг понял: нет, они не абсолютны! (17) Они справедливы, когда государство благоденствует и процветает. (18) Но когда Отечество в опасности и у государства нет средств на справедливую оплату, оно вправе давать за труд правительственные награды как признание заслуг, невыразимых в денежном исчислении. (19) Вот почему я новыми глазами смотрю теперь на стариков, когда вижу на их пиджаках и кофтах скромную медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

(Г. Смирнов)

- 3) Согласны ли вы с высказыванием И.С. Тургенева: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса»? Выскажите свою точку зрения и приведите 2 примера-аргумента, подтверждающих её. Регламент выступления – 1,5 минуты.

Приложение 3

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

На занятиях по программе «Русский язык: совершенствуем речь» учащиеся углубляют свои знания о родном языке, развивают грамотную устную и письменную речь.

Цель рабочей программы воспитания – формирование любви к русскому языку, потребности говорить и писать по-русски грамотно.

- формирование у учащихся патриотизма;
- развитие уважительного отношения к родному языку;
- воспитание чувства гордости к малой Родине и родной стране.

Итоговое воспитательное событие – участие в Международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант».

Технология воспитания – технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского

Конечная цель воспитания – грамотная устная и письменная речь, высокие оценки на «Тотальном диктанте».

Содержание

Воспитание любви к русскому языку у старших школьников реализуется посредством написания диктантов 1 раз в месяц, а также участие в Международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант».

Формы работы: создание текстов и проведение учащимися диктантов (16-17 лет – до 200 слов: при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи). Для проведения диктанта будут выбраны лучшие тексты. При проведении диктанта ведется аудио- и видеозапись, которые фиксируются в электронной папке. Готовые диктанты учащиеся проверяют самостоятельно под контролем педагога. Данная деятельность проводится в качестве подготовки к участию в Международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант».

Планируемые результаты

Для определения уровня развития любви к русскому языку у старших школьников определены следующие критерии через наблюдение:

- мотивационный (желание и стремление к познавательной деятельности в рамках воспитания, потребность писать и говорить по-русски грамотно);
- эмоционально-чувственный (уважительное отношение к родному языку);
- когнитивный (наличие знаний о правилах и исключениях из правил).

На основании представленных выше критериев были определены целевые ориентиры, которые дают возможность отследить степень усвоения материала:

- объем и полнота знаний старших школьников по грамматике;
- уважительное отношение к родному языку;
- проявление интереса к теме родного языка, к его истории, стремление принимать участие в мероприятиях по проверке грамотности.

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК: СОВЕРШЕНСТВУЕМ РЕЧЬ»
(реализуется за счет физических или юридических лиц)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для формирования ключевых компетентностей учащихся, принятых в образовательной практике в соответствии с ФГОС общего образования, необходимо создание конструктивных образовательных условий, направленных на развитие способностей творческого самовыражения, мотивации, достижения успеха и саморазвития учащихся.

Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека умения анализировать, сравнивать, практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Общество нуждается во всесторонне грамотных людях, свободно владеющих навыками устной и письменной речи, имеющих свою точку зрения и умеющих её аргументировать. Это касается и каждого учащегося по программе «Русский язык: совершенствуем речь». Проблема культурного общения учащихся – одна из самых важных сегодня в организации социальной учебной среды. Ведь именно коммуникативная компетентность начнёт играть основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности.

Для формирования коммуникативной компетентности учащихся необходимо создание условий, направленных на развитие способностей творческого самовыражения, мотивации, достижения успеха и саморазвития учащихся. Поэтому возникла необходимость введения компетентностного компонента данной программы, как основы реализации компетентностного подхода. Он акцентирует внимание на результате образования, как способности учащегося действовать в различных проблемных ситуациях на основе усвоенных знаний, т.е. его готовности использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических задач.

Основанием для разработки компетентностного компонента программы «Русский язык: совершенствуем речь» является расширение её содержания, используемых педагогических методов, разнообразных форм организации деятельности учащихся, посредством проведения дополнительно – развивающих мероприятий за рамками часов учебной деятельности.

В компетентностном компоненте используется метод 4К компетенций. Это набор навыков, которые способствуют формированию у детей умения решать проблемы, сотрудничать, мыслить критически и креативно.

Цель компетентностного компонента: Формирование 4К компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация).

Задачи:

1. Развивать основы 4К компетенций через овладение культурой речевого общения и поведения.
2. Поддерживать мотивацию к развитию интереса к родному языку через осознание социальной значимости и полезности деятельности для каждого учащегося.
3. Создавать ситуацию успеха каждого учащегося включая его в действие проводимых воспитательных, развивающих, досуговых мероприятий.

Ожидаемый результат

Учащиеся по программе «Русский язык: совершенствуем речь» имеют сформированную коммуникативную компетентность через участие в дополнительно-развивающих мероприятиях. Реализация данного компонента программы поможет

учащимся:

1. Развить основы 4К компетенций через овладение культурой речевого общения и поведения.
2. Проявлять интерес к родному языку через осознание социальной значимости и полезности деятельности каждым учащимся.
3. Активно включаться в проводимые воспитательные, развивающие, досуговые мероприятия.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Формирование гармоничной личности учащегося, его духовно- нравственной сферы в рамках компетентностного компонента идет одновременно с образовательным процессом и дополнительно- развивающими, воспитательными мероприятиями, направленными на развитие коммуникативной компетентности.

Реализация компетентностного компонента к программе «Русский язык: совершенствуем речь» позволит учащемуся накопить определенный багаж знаний и опыта, с целью реализация творческого потенциала.

Программа мероприятий

МЕСЯЦ	Занятия-практикумы
Сентябрь	по развитию лингвистической креативности
Октябрь	по развитию кооперации
Ноябрь	по развитию логического мышления
Декабрь	по развитию навыков аргументирования
Январь	по развитию навыков участия в споре
Февраль	по развитию навыков участия в диалоге
Март	по отработке навыков смыслового чтения (умение выделять главное: основная мысль, микротемы)
Апрель	по отработке навыков смыслового чтения (умение последовательно излагать прочитанное/услышанное)
Май	по отработке навыков создания связного устного текста

Практикум

Практикум – это особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений какого-нибудь предмета, практическое занятие по какому-нибудь курсу.

Целью практикума является практическое освоение материала, на который программой не предусмотрено учебное количество времени. Коммуникативная компетенция приобретается в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения. Коммуникативная компетенция включает овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Помимо собственно грамматики носитель языка должен усвоить «ситуативную грамматику», которая предписывает использовать язык не только в соответствии со смыслом лексических единиц и правилами их сочетания в предложении, но и в зависимости от характера отношений между говорящим и адресатом, от цели общения и от других факторов, которые в совокупности с собственно языковыми знаниями составляют коммуникативную компетенцию носителя языка.

Педагогический контроль

Мониторинг сформированности развития коммуникативной компетентности, учащихся проводится 2 раза в год начале и в конце учебного года, в форме анкетирования.

Анкета включает 8 вопросов и варианты ответов:

1. Оцени уровень развитости твоей памяти:
А) низкий;
Б) средний;
В) высокий.
2. Оцени свой уровень правильности литературного произношения:
А) низкий;
Б) средний;
В) высокий.
3. Оцени уровень своего логического мышления:
А) низкий;
Б) средний;
В) высокий.
4. Оцени свой уровень умения аргументировать:
А) низкий;
Б) средний;
В) высокий.
5. Оцени свой уровень умения участвовать в споре:
А) низкий;
Б) средний;
В) высокий.
6. Оцени свой уровень умения поддержать диалог:
А) низкий;
Б) средний;
В) высокий.
7. Оцени свой уровень навыков смыслового чтения:
А) низкий;
Б) средний;
В) высокий.
8. Оцени свой уровень навыков создания связного устного текста:
А) низкий;
Б) средний;
В) высокий.

Результаты анкетирования используются педагогом для корректировки дальнейшей практической работы с учащимися.

Результат программы – участие в Дворцовой компетентностной олимпиаде.

**Система организации и проведения конкурсных мероприятий
в рамках творческого объединения «Отличники» по ДОП «Русский без проблем»,
«Русский язык: совершенствуем речь»**

Цель: развитие индивидуальности каждого учащегося, создание условий для демонстрации творческих способностей и мотивации к высоким результатам в конкурсной деятельности.

Задачи:

- 1) Развитие интереса к русскому языку;
- 2) Выявление и развитие творческих способностей;
- 3) Поддержка и выявление одарённых детей;
- 4) Развитие патриотизма, активной гражданской и социальной активности;
- 5) Развитие уважения к своей семье и семейным ценностям.

Характеристика системы:

1. Система состоит из набора конкурсных мероприятий и включает в себя следующие конкурсы, проводимые в творческом объединении:
 - Конкурс сочинений «Традиции моей семьи»;
 - Конкурс сочинений «Город Братск – ты край родимый»;
 - Отборочный этап на Дворцовскую компетентностную олимпиаду;
 - Диктант «Этот День Победы»;
2. Данная система распространяется на всех учащихся, обучающихся по программе «Русский язык: совершенствуем речь». Возраст 16-17 лет.
3. Каждый конкурс имеет свою целевую установку:
 - Конкурс сочинений «Город Братск – ты край родимый» – отбор учащихся для участия в городских, региональных, всероссийских конкурсах в номинации «сочинение»;
 - Отборочный этап на Дворцовскую компетентностную олимпиаду – отбор учащихся для участия в Дворцовой компетентностной олимпиаде;
 - Диктант «Этот День Победы» - отбор учащихся для участия в городских, региональных, всероссийских конкурсах по орфографии и пунктуации, конкурсах сочинений, в Международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант».
4. Создан **график проведения конкурсных мероприятий:**

Сроки	Название конкурса
Октябрь	Конкурс сочинений «Традиции моей семьи»
Ноябрь	Конкурс сочинений «Город Братск – ты край родимый»
Март	Отборочный этап на Дворцовскую компетентностную олимпиаду
Апрель	Диктант «Этот День Победы»

Ожидаемые результаты

Учащиеся проявляют активный интерес к изучению русского языка, темам патриотизма и семейных ценностей, демонстрируют полученные на занятиях умения и навыки в конкурсной деятельности.